

Согласовано: с родительским комитетом МКДОУ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Принято: Заседание Педагогиче- ского совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю: Заведующий МКДОУ Селивановский детский сад Овсянникова А.А./ Приказ № <u>19-09</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	---



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
 ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ
 «НАШ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»**



Селиваниха, 2023 г.

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы		4
Принципы и подходы к формированию Программы		5
1.2	Планируемые результаты реализации образовательной программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Структура Программы	9
2.2	Комплексно-тематическое планирование	10
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.5	Взаимодействие с социальными партнерами	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Особенности организации развивающей-пространственной среды	25
3.2	Характер взаимодействия педагога с детьми	26
3.3	Программно-методическое обеспечение	26

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая парциальная программа по ознакомлению с родным краем для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Основной образовательной программой МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида (далее - МКДОУ) и ориентирована на специфику национально-культурных, социальных, природных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

В настоящее время разработка инновационных подходов к нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является приоритетным направлением в теории и практике отечественного образования: ведь именно в таком раннем возрасте закладываются глубинные основы нравственности и патриотизма, формируется чувство любви и бережного отношения детей к природе родного края и посёлка. Восприимчивость детей дошкольного возраста к данному содержанию обуславливает необходимость разработки системы формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольника. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в содержание образовательной программы дошкольного учреждения входит образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

ФГОС рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Содержанием регионального компонента в Красноярском крае в сфере образования является *патриотическое воспитание*. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Концепция развития патриотического воспитания в Красноярском крае (№ 95-уг от 04.04.2022) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет подходы к развитию целостной государственной системы патриотического воспитания в Красноярском крае.

Системный анализ научных источников, посвященных изучению проблемы патриотизма и особенностей его формирования, позволил сформулировать обобщенное определение, которого мы придерживаемся в нашей работе: патриотизм - это совокупность социальных, исторически обусловленных явлений духовной жизни народа, являющихся непосредственным результатом общественного влияния, воздействия окружающего мира и воспитательной работы.

Ряд исследователей отмечает, что формирование понимания культурного наследия и нравственно-патриотических качеств необходимо начинать именно в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что данный период развития является сензитивным к эвристическому познанию окружающего мира формированию элементарных мировоззренческих основ, необходимых для дальнейшего развития нравственных и духовных качеств.

Собственный опыт педагогической деятельности позволяет нам утверждать, что дошкольный возраст - это действительно время «благодатной почвы», поскольку в этот период у педагога есть уникальная возможность применить свой богатый инструментарий для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, ведь дошкольники очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Они легко откликаются на любые инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этот период у маленького человека происходит формирование духовных основ, приобретается опыт проявления эмоций, чувств, развивается мышление, протекают процессы социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире. Именно

этот отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, что обеспечивает успех грамотной организации нравственно-патриотических качеств. Яркие впечатления от красоты природы Красноярского края и величия отечественной истории, полученные в детстве, как правило остаются в памяти человека на всю жизнь, тем самым формируя у ребенка черты характера, способствующие его становлению как патриота и нравственно развитого индивида в целом.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Обобщение теоретического материала в области педагогики формирования патриотизма и анализ передовой педагогической практики позволил разработать парциальную образовательную программунравственно-патриотического воспитания детей от 2-х до 7 лет «Наш Красноярский край» (далее - Программа).

Программа по ознакомлению с родным краем для детей дошкольного возраста (*от 2 до 7 лет*) «Наш Красноярский край» дополняет основную образовательную программу МКДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями *основных нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1115
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2/4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
7. Концепция развития патриотического воспитания в Красноярском крае (№ 95-уг от 04.04.2022)
8. Основная образовательная программа МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида.

Возрастная направленность:

- младший возраст: 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) и младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средний возраст: средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старший дошкольный возраст: старшая группа (от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (от 5 до 6 лет).

Продолжительность реализации программы: пять лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Целями развития патриотического воспитания в Красноярском крае являются:

- формирование у граждан патриотического сознания и патриотических ценностей, уважения к культурному, историческому, боевому прошлому России и Красноярского края, традициям, государственным символам Красноярского края, готовности к служению Российской Федерации, её защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга;
- укрепление чувства сопричастности граждан к истории, культуре и природе России и Красноярского края, осознания неразрывности с ними, ответственности за их будущее.

Целью Программы является развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Обучающие:

- углубить и уточнить представление о Сибири через знакомство с родным краем;
- расширить представления о крае, истории возникновения нашего края, его освоении;
- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем, его характерные особенности, знакомство с гербом Минусинского района и родного края;
- учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы нашего края от условий жизни;
- формировать знания о коренном населении, их образе жизни, традициях;
- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного района, села Селиваниха и края;
- формировать у детей знания о редких животных нашего края. Знакомить с Красной книгой.

Развивающие:

- развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.
- развивать интерес к событиям, происходящим в крае, районе и селе.
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свой район, свой край, и его уникальные богатства.
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.
- воспитывать у детей культуру труда и этику общения.
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основными направлениями деятельности ДООУ по реализации Программы является ознакомление дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Красноярского края.

Педагогические принципы Программы (основные принципы дошкольного образования п.1.4 ФГОС ДО):

- Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
- Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Младший дошкольный возраст (2 - 4 года)

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного села, города.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в селе, городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному селу, городу, его интересуется, почему село, город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду села, города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимения «моё», «мой» по отношению к селу, городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного села, города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в селе, городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному району, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем селе, городе, крае.
- Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона.
- Сформирован интерес к культурному наследию Красноярского края.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (декабрь, май). Содержание диагностики основано на целевых ориентирах данной Программы, описанных в разделе 1.6. В соответствии с ними разработаны диагностические таблицы по каждому возрасту:

Знания, представления оцениваются по критериям:

В (высокий уровень) - четкие, содержательные;

С (средний уровень) - отрывочные, фрагментарные;

Н (низкий уровень) - не оформлены.

Таблица 1

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

ФИО ребенка	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления		Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного села, поселка.		Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.		Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1										
2										
3										
4										
5										
6										
.....										
Итоговый показатель по группе									В	В
									С	С
									Н	Н

Таблица 2

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем селе, поселке, назвать его.		Знает некоторые государственные праздники		Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.		Самостоятельно может рассказать о родной стране, вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.		Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1												
2												
3												
4												
5												
6												
.....												
Итоговый показатель по группе										В	В	
										С	С	
										Н	Н	

4												
5												
6												
.....												
Итоговый показатель по группе											В С Н	В С Н

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура Программы

Программа нравственно-патриотического воспитания «Наш Красноярский край» составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

- «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада. Цель блока - воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.
- «Ребёнок и его родина»: родной дом, родной двор, родная улица, родное село Селиваниха, посёлки Опытное поле, Топольки, родной Красноярский край, Родина - Россия. Цель блока - формирование образа Родины в доступной для детей форме.
- «Ребёнок и русская народная культура»: малые фольклорные формы (МФФ), русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники. Цель блока – ознакомление дошкольников с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.
- «Ребёнок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир Красноярского края, среда обитания. Цель блока - изучение природы родного края, воспитание экологической культуры.

Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:

1. Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.
2. Ознакомление дошкольников с понятием «Родина» на основе литературного материала (авторские сказки и рассказы).
3. Создание условий для комплексной интеграции знаний дошкольников.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Младший возраст (от 2 до 4 лет)

Месяц	Темы занятий	Содержание деятельности	Варианты проведения форм
<i>сентябрь</i>	Наш детский сад. Сад огород. Овощи и фрукты растущие в нашем крае	освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом; освоить понятия: я - житель двора, улицы, села, поселка, я - воспитанник детского сада; иметь элементарные представления об овощах и фруктах, растущих в нашем регионе	выставка фотографий «Дети в детском саду» изготовление поделок из овощей и фруктов выставка поделок «Дары осени»
<i>октябрь</i>	Мой дом, моя семья	воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество; учить видеть теплоту, заботу близких. Котик, котик, поиграй»	фотоальбом «Моя семья» заучивание потешки «Как унашего кота». дидактическое упражнение «Похвали котика»
<i>ноябрь</i>	Моё село, мой посёлок	иметь представление о месте, в котором мы живем	просмотр презентации «Село, посёлок в котором мы живем»
<i>декабрь</i>	Зимние забавы	формировать представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	развлечение для детей на участке, игра в снежки
<i>январь</i>	«У медведя во бору»	формировать у детей представление о животных, живущих в лесах нашего края, их внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес ко всему живому; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы; воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным.	просмотр презентаций о диких животных Красноярского края, чтение Р.Н. сказок «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Заюшкина избушка».
<i>февраль</i>	Наши папы	дать начальные представления о военных профессиях; познакомить с военными профессиями – солдат, моряк, летчик.	фото - выставка «Папа может»
<i>март</i>	Наши мамы	дать начальное представление о женских профессиях; познакомить с женскими профессиями – парикмахер, врач, воспитатель, повар; развивать умение отвечать на вопросы, развивать словарь по данной теме	подготовка кутреннику посвященному 8 марта, разучивание стихов наших поэтов для мам
<i>апрель</i>	Природа весной	познакомить детей с признаками весны. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей	разучивание заклички «Весна, весна красная!»; прослушивание песенок про Масленицу.

<i>май</i>	Лето. Насекомые, живущие рядом с нами	формировать представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых, обитающих в наших краях (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость	просмотр обучающей презентации про насекомых живущих в нашем крае; чтение Р.Н. сказок; разучивание потешек «Сел комарик на кусточек»
------------	---------------------------------------	--	--

Таблица 6

Средняя группа (4-5 лет)

месяц	Темы занятий	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
<i>сентябрь</i>	«Наш детский сад» «Кто работает в детском саду»	освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом; освоить понятия: я - житель двора, улицы, села, поселка, я - воспитанник детского сада; ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада	развлечение «Вечер загадок», настольный театр по р.н. сказке, экскурсия по детскому саду
	«Осень», «Знакомство с календарем наблюдений»	иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, живущих в родном крае; иметь представления об их среде обитания; бережно относиться к естественной среде (беречь всеживое); переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животным; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними	просмотр презентации о растительном и животном мире Красноярского края. чтение р.н. сказки «Вершки и корешки»
<i>октябрь</i>	«Мама, папа, я – дружная семья»	воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество; учить видеть теплоту, заботу близких	беседы: «Родной дом», «Мои родители», чтение сказок «Маша и медведь», «Кот, петух да лиса»
	Моё село Селиваниха, мой посёлок Топольки, Опытное поле	знакомить детей с малой Родиной - селом, поселком, с достопримечательностями, транспортом; совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении; воспитывать любовь к родным местам	просмотр фотографий села, посёлка, его достопримечательностей, фотоальбом «Я и моя малая родина»

ноябрь	МОСКВА - СТОЛИЦА нашей Родины	познакомить детей со столицей нашей Родины, её достопримечательностями; воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою столицу	рассказы воспитателя о Москве, просмотр картинок, иллюстраций, открыток, просмотр обучающей презентации о столице
	Как живется нашим животным и птицам зимой.	формировать представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой; привлечение детей и родителей к реализации акции «Покормите птиц зимой»	чтение книги «Путешествие по заповедному краю» автор Лалетина Е., Щелканова Е., акция «Покормите птиц зимой», совместная деятельность детей и взрослых - «Изготовление кормушек»
декабрь	«До свидания, Осень-непоседа, здравствуй Зима - недотрога»	формировать представление детей о природе нашего края зимой, о красоте нашего края; прививать чувство гордости и ответственности за сохранность этой красоты; закреплять умение бережного отношения к природе и ко всему живому, что нас окружает	загадки о зиме, разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок», «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей», повторение песенки «Как на тоненький ледок» «Одень зверей». Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	формировать представление детей о праздновании Нового года в России; изучение традиций, примет и традиционных обычаев празднования этого праздника в наших краях	знакомство с празднованием Нового года, разучивание колядки «Щедровочка», «Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза», разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
январь	«Эх сани мои сани» зимние забавы в Сибири	продолжать формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки); дать первичные представления об обычаях и традициях нашего народа, дать представления о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми, понимание событий игры; воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки	проведение спортивных мероприятий на улице, «Весёлые старты», катание на санках, лыжах, катание на ледяных горках со снежной горки, постройка крепости из снега, игра в снежки, просмотр обучающей презентации «Зимние забавы в Сибири»

	«Русская свистулька» Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек	формировать у детей представление о русских народных промыслах, в том числе о промыслах и умельцах Красноярского края; воспитывать эмоциональное и бережное отношение к традициям нашего народа.	рассказ о глиняной свистулке, просмотр обучающих презентаций про р.н. промыслы, лепка свистулек, раскрашивание свистулек, дидактическая игра «Угадай по звуку», слушание народных мелодий
февраль	Богатыр и земли русской	воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России; формирование у детей позитивных нравственных качеств: мужества, благородства, достоинства, понимания функции мужчины как покровителя более слабых, защитника семьи и Отечества	запуск краткосрочного проекта (2 недели) для детей 4-5 лет «Богатыри земли русской» по методическому пособию: Защитники Отечества в мировой культуре, «Богатыри земли русской» автор Т.Н. Кутьина, М.В. Соколов, Н.Б. Кутьина
март	«Весна, весна, поди сюда!» праздник «8 марта»	приучать детей к старинным обычаям нашего народа, к встречинам весны; учить детей рассказывать о своей маме; обогащать словарный запас: любить, заботится; воспитывать любовь к маме	рассказ о старинных обычаях встречи весны, загадывание загадок о весне, заучивание заклички о весне «Весна, весна, поди сюда!», повторение заклички о весне, знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками, подготовка к празднику «8 марта»
	Символ нашей страны – «Русская матрешка»	продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, с внешним обликом; упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрешки, учитывая роспись; учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать творческую активность, внимание; воспитывать интерес детей к народному творчеству	рассматривание игрушки в группе, просмотр презентации о традиционных игрушках, сбор матрешки на скорость, деление на команды и загадывание загадок про традиционные игрушки

<i>апрель</i>	Животный мир нашего края весной	воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа; включение детей в природоохранную деятельность	чтение рассказов А. Щербакова «В стране лесной», рассказы воспитателей о животных нашего края весной, просмотр картинок, презентаций оживотных, знакомство с Красной книгой и с животными, которым требуется наша защита и помощь
	Наш край – это край голубых озер»	водоёмах Минусинского района – озера, речки. знакомить детей с некоторыми растениями, рыбами их названиями, характерными особенностями внешнего вида и строения водных обитателей, со средой обитания, формировать представления детей о питании, способами передвижения.	рассказы детей о том, на какие озера они ездили отдыхать со своими родителями, какие озера и реки они знают, беседы о рыбалке и о рыбах, которые они видели, рассказ воспитателя об озерах нашего края, сколько их, какие они, какие рыбы водятся там и о том, почему наш край называют краем голубых озер
<i>май</i>	«Спасибо деду за Победу»	знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом; вовлечение в общенародное празднование через участие в акциях	участие в акции «Окна Победы», заучивание стихов о Победе к празднику, участие в конкурсах чтецов, прослушивание песен, посвященных Дню Победы, просмотр презентаций о ВОВ
	«Жужжащий мир» Признаки лета в Сибири	уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов; заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой	экскурсия вокруг детского сада, по экологической тропе, в поисках насекомых, просмотр видеосюжетов про насекомых, отгадывание загадок про лето и про признаки этого времени года
Итоговое занятие			

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Темы занятий	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
<i>сентябрь</i>	«День знаний»	умение свободно ориентироваться по детскому саду; воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям	экскурсия по детскому саду, просмотр обучающего видео «Что такое День знаний?»
	«Что летом родится - то зимой пригодится»	иметь представление растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу; продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать её ценность, развивать экологическую культуру, навыки, ресурсы сбережения; помогать видеть красоту и разнообразие природы получать удовольствие от общения с ней	собираание листьев, создание гербариев, рисование листьями, игра «Узнай дерево по листочку», «Какие растения полезные, какие нет?» создание альбома «Зеленая аптека» создание поделок совместно с родителями
<i>октябрь</i>	Село, поселок, в котором я родился, называется Селиваниха, Топольки, Опытное поле	иметь представление о родном селе, поселке, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. воспитывать основы гражданственности и патриотизма	просмотр фотографий «Село Селиваниха», «Посёлок Топольки», «Посёлок Опытное поле», рассказы детей о том, на какой улице
	Важные профессии в нашем селе, поселке	формировать знания детей о основных профессиях рабочих	рассказ детей «Где работают мои папа и мама»
<i>ноябрь</i>	Сказки о Красноярском крае	знакомить с литературным творчеством местных авторов	Знакомство с Красноярскими писателями, чтение их сказок, рассказов, стихов (Елена Шумкина «Сказки о городе К», Д. Мосунова «Город моего детства», Лалетина Е, Щелканова Е. «Путешествие по заповедному краю», «Кто живет в нашем крае») рассказы Р. Карапетьян «Щенок», «Королек или зарянка?», «Сибирские рассказы для детей» В. Нестеренко «Мальчик и снеговик»
	Столица нашей родины - Москва	дать представления о том, что наша страна – Россия, в	просмотр обучающих презентаций,

		ней много городов; продолжать расширять представления детей о столице, её достопримечательностями; познакомить с флагом и гимном России	рассматривание фотографий, прослушивание гимна нашей страны, рассказы воспитателя о президенте РФ, столице нашей Родины, её достопримечательностях
декабрь	«Кто, забыв тревоги, спит в своей берлоге?»	иметь элементарные представления о жизни животных нашего региона зимой; уметь устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных; включение детей в природоохранную деятельность	развлечение «Вечер загадок» (отгадывание загадок о животных), размышления детей о том, как можно помочь животным, что зима – это сложный период времени для них, знакомство со сказкой «Лиса ирак», разучивание песенки-потешки о лисе, беседа о диких животных с использованием загадок о них
	«Проказы старухи зимы»	расширять представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми; воспитывать осторожность, взаимопонимание, взаимовыручку.	традиционные для нашего народа зимние забавы: игра в снежки, катание со снежной горки, хороводные игры, постройка крепости на участке, беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз», загадывание загадок о зиме, знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», «Лиса - обманщица», викторина по сказкам, разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»
январь	«Легенды народов Сибири»	вовлекать детей в познавательную – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы; касающиеся истории края. переживание радости, любопытства, удивления при	чтение мифов и легенд, пересказ их, изучение истории возникновения, поиск ответов на вопросы, реализация познавательно-исследовательской деятельности

		знакомстве со сказаниями и легендами Сибири	
	«Кто живет рядом с нами»	представление о разнообразии народностей нашего края; знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями; воспитывать познавательный интерес и уважение к разным культурам	просмотр презентаций, альманах «Этно-мир на Енисее. О народах Красноярского края»
февраль	«Большая вода из Большого и малого складывается» Река Енисей	иметь представления о реке Енисей, о речной флоре и фауне; понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы; переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей; включение детей в природоохранную деятельность; уметь делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности	просмотр презентации о реке, чтение легенды о Енисее, отгадывание загадок про обитателей реки, рассматривание фотографий нашей реки.
	«Папа может» Военные профессии	формировать представление о личностях, внесших большой вклад в Победу над врагами в годы войны; воспитывать уважение к великим героям войны продолжать знакомить с солдатами - интернационалистами, внесших большой вклад в Победу в наше мирное время; воспитывать уважение к героям войны	изготовление открыток для наших пап, дедушек, просмотр презентаций про военные профессии. Проведение спортивного досуга «А ну ка мальчишки!», заучивание стихов и песен к празднику, изготовление фотогазеты «Мой папа в армии», написание писем бойцам СВО
март	Кто на свете всех милее И теплом своим согреет, Любит больше, чем себя? Это мамочка моя	воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста	изготовление подарков для наших мам и бабушек, разучивание стихов поэтов нашего края о маме, подготовка к празднику, рисование портрета «Моя любимая мама», изготовление генеалогического дерева своей семьи
	«Мы - разные! Мы - классные!»	социализация детей и родителей, их интеграция в	беседы о том, какие

		<p>жизнь села Селиваниха, поселков Топольки, Опытное поле», знакомство с богатой культурой и традициями народов России, формирование позитивных добрососедских взаимоотношений; продолжать знакомить детей с культурой и традициями наших жителей, рассказать какие национальности живут в нашем селе, поселке; формировать первичные представления о людях прославившихся наше село, край</p>	<p>традиционные праздники, фестивали проводятся в нашем районе, крае. На каких из них мы были, что запомнили, что нам больше всего понравилось; просмотр презентации «Национальности нашего края», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и взаимопомощи друг-другу</p>
апрель	«Животные - братья наши меньшие»	<p>формировать представление о дружбе между человеком и животными; познакомить с обитателями флоры и фауны парка «Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. воспитание и интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа; включение детей в природоохранную деятельность; продолжаем знакомиться с Красной книгой.</p>	<p>рассказы детей о парке «Роев ручей», каких животных они видели, просмотр видео-ролика про парк изготовление своей Красной книги.</p>
	«Подводный мир нашего края»	<p>развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма; воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы Красноярского края; побуждать детей к соперничеству, воспитывать желание помочь другому.</p>	<p>Рассматривание картинок «Минусинский район», беседы про озера, которые мы знаем, на которых мы побывали, какие рыбы обитают в этих озерах; просмотр презентации «Подводный мир нашего края».</p>
май	«Спасибо деду за победу»	<p>знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом; вовлечение в общенародное празднование через участие в акциях</p>	<p>участие в акции «Окна Победы», заучивание стихов о Победе к празднику, участие в конкурсах чтецов, прослушивание песен, посвященных Дню Победы,</p>

			просмотр презентаций о ВОВ
	«Государственная символика России»	дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага; познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России; воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», конкурс «Герб моей семьи»

Таблица 8

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Темы занятий	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
<i>сентябрь</i>	«1 сентября – день знаний» «Через год в школу»	обобщить знания детей о празднике День знаний; о правилах поведения в школе; продолжать формировать знания детей о правилах поведения и общения в коллективе.	игра викторина: «Зачем нужно учиться?» экскурсия в МБОУ Енисейская СОШ №3
	«Листья падают с осин, мчится в небе острый клин» Осень в Сибири	иметь представление о растениих Красноярского края, занесенных в Красную книгу; продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения; помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	презентация «Мой любимый край» изменения в природе., знакомство с погодно-климатическими особенностями, наблюдения, беседы, рисование «Мой край» рассматривание фотоальбома
<i>октябрь</i>	Село, поселок, в котором я живу, называется Селиваниха, Топольки, Опытное поле	иметь представление о родном селе, поселке, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях; воспитывать основы гражданственности и патриотизма	просмотр фотографий «Село Селиваниха», «Посёлок Топольки», «Посёлок Опытное поле», рассказы детей о том, на какой улице

	«Кем я стану, когда вырасту»	формировать знания детей о основных профессиях рабочих	экскурсия «Люди каких профессий работают в нашем детском саду»
ноябрь	Минусинский район	иметь представление Минусинском районе, его селах, о районных праздниках	рассматривание фотографий Минусинского района, знакомство с объектами социальной сферы, ознакомление с природными объектами Минусинского района, сюжетно-ролевая игра «Я - фотограф» Конкурс фотографий «Мой любимый край»
	«Люди, которыми мы гордимся»	иметь представление о писателях и художниках, прививать интерес к писателям и художникам нашего города; рассмотреть биографию местных поэтов и писателей.	чтение стихов и рассказов местных поэтов Л.Г. Горбунов «Вы послушайте нас!» В. Тучнолобов «Минусинские сказки»
декабрь	«Животные – братья наши меньшие» Как живет наш братям суровой, сибирской зимой?	иметь элементарные представления о жизни животных зимой; уметь устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	знакомство с животными Сибирского края (звери, птицы), разнообразие. рассматривание «Красной книги Красноярского края», беседы на тему «Животный мир Красноярского края», «По страницам Красной книги», рассматривание альбома «Животный мир Красноярского края», рисование на тему «Животные нашего края», дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет»
	«Пришел мороз - Береги ухо и нос» Игры и забавы Сибирского народа	расширять представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми; воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки	игры народа Красноярского края, знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», загадывание загадок о морозе, катание с горки, игра в снежки, постройка снежных горок, хороводные игры

январь	«Боярыня Морозова» Кто такой В.И. Суриков	ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. воспитание интереса к народным традициям	рассматривание репродукций картин Сурикова, беседы о том, кто этот знаменитый Сибиряк презентация «Биография великого художника»»
	«Кто живет рядом с нами» Население нашего края	представление о разнообразии народностей нашего края; знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями; воспитывать познавательный интерес и уважение к разным культурам	просмотр презентаций, альманах «Этно-мир на Енисее. О народах Красноярского края»
февраль	«Большая вода из Большого и малого складывается» Река Енисей	расширять представления о реке Енисей, о речной фауне и флоре; понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы; уметь делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности	просмотр презентации о реке, отгадывание загадок про обитателей реки, рассматривание фотографий нашей реки., изготовление книжки-малышки «Наш красавец-Енисей»
	«Папа может» Военные профессии	формировать представление о личностях, внесших большой вклад в Победу над врагами в годы войны; воспитывать уважение к великим героям войны продолжать знакомить с солдатами - интернационалистами, внесших большой вклад в Победу в наше мирное время; воспитывать уважение к героям войны	изготовление открыток для наших пап, дедушек, просмотр презентаций про военные профессии. Проведение спортивного досуга «А ну ка мальчишки!», заучивание стихов и песен к празднику, изготовление фото-газеты «Мой папа в армии», написание писем бойцам СВО
март	Кто на свете всех милее И теплом своим согреет, Любит больше, чем себя? Это мамочка моя	воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста	изготовление подарков для наших мам и бабушек, разучивание стихов поэтов нашего края о маме, подготовка к празднику, создание альбома «Наши семьи»
	«Мы -разные! Мы - классные!»	социализация детей и родителей, их интеграция в жизнь села Селиваниха, поселков Топольки, Опытное поле», знакомство с богатой культурой и традициями народов	беседы о том, какие традиционные праздники, фестивали проводятся в нашем районе, крае. На каких из них мы были, что запомнили, что нам больше всего понравилось;

		<p>России, формирование позитивных добрососедских взаимоотношений;</p> <p>продолжать знакомить детей с культурой и традициями наших жителей, рассказать какие национальности живут в нашем селе, поселке;</p> <p>формировать первичные представления о людях прославившихся наше село, край</p>	<p>просмотр презентации «Национальности нашего края», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные.</p>
апрель	<p>«Животные - братья наши меньшие»</p> <p>Весна в Сибири</p>	<p>формировать представление о дружбе между человеком и животными;</p> <p>познакомить с обитателями флоры и фауны парка «Роев ручей»,</p> <p>рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений.</p> <p>воспитание и интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа;</p> <p>включение детей в природоохранную деятельность;</p> <p>продолжаем знакомиться с Красной книгой</p>	<p>рассказы детей о парке «Роев ручей», каких животных они видели,</p> <p>изготовление своей Красной книги</p>
	<p>«Подводный мир нашего края»</p>	<p>развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма;</p> <p>воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы Красноярского края;</p> <p>побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому</p>	<p>беседы про реки и озера края, которые мы знаем, на которых мы побывали, какие рыбы обитают в этих озерах;</p> <p>просмотр презентации «Подводный мир нашего края».</p>
май	<p>«Спасибо деду за победу»</p>	<p>знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом;</p> <p>вовлечение в общенародное празднование через участие в акциях</p>	<p>участие в акции «Окна Победы»,</p> <p>заучивание стихов о Победе к празднику, участие в конкурсах чтецов,</p> <p>прослушивание песен, посвященных Дню Победы,</p> <p>просмотр презентаций о ВОВ</p>
	<p>«Государственная символика России»</p>	<p>дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага;</p> <p>познакомить с историей</p>	<p>рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба.</p> <p>дидактические игры: «О чем рассказывает флаг»,</p> <p>конкурс «Герб моей семьи»</p>

		герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России; воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	
--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды. Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво. Богатые краеведческие сведения несут в себе открытки – художественные и фотографические. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки–репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел. Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В.Сурикова.

Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Знакомя детей с родным селом, краем и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п.

Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг тоположительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Интегрировать национально- региональный компонент в образовательных областях через специально организованное обучение, совместную и самостоятельную деятельность (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

- совместные творческие проекты
- экспериментирование
- сенсорный и интеллектуальный тренинг
- развлечение
- праздник
- музыкально-театральная и литературная гостиная
- экскурсия
- творческая мастерская
- выставка, вернисаж, экспозиция
- образовательный квест.

Методы реализации Программы:

- информационно-рецептивный метод
- метод создания проблемных ситуаций

- метод создания образовательных ситуаций
- метод предполагаемых ошибок
- исследовательские методы
- метод моделирования
- методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым)
- раздаточные (используемые детьми)
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
- современные технические средства
- информационные средства
- средства, направленные на развитие деятельности детей

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная задача взаимодействия с семьями – приобщение родителей к участию в реализации программы. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Формы взаимодействия с семьей:

- привлечение к образовательной деятельности
- акции
- консультации (групповые и индивидуальные)
- дни открытых дверей
- использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека)
- досуги, развлечения, праздники
- «Педагогическое окно» (повышение грамотности родителей)
- родительские собрания, мастер –классы
- выпуск газеты «Телеграмма дошколят»
- участие в тематических выставках
- семинары – практикумы
- анкетирование, тестирование
- совместные экологические проекты.

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Для координации работы в рамках регионального компонента используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями села Селиваниха, посёлка Опытное поле, города Минусинска

Таблица 9

Формы взаимодействия с социальными партнерами

№	Организация	Цель взаимодействия
1	МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко	создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
2	Другие дошкольные образовательные учреждения	обмен опытом работы
3	Селиванихинская межпоселенческая библиотека им. Г.В. Веретенникова	приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
4	СДК с. Селиваниха	участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
5	Дом ремесел Минусинского района	приобщение детей к русской культуре, уважительному отношению к русским традициям

6	ГИБДД г. Минусинск	формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения
7	Пожарная часть г. Минусинск	формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МКДОУ Селиванихинский детский сад по данному направлению построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ;
- возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность для уединения;
- реализацию всех задач Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС в каждой группе и помещениях МКДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все это способствует:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей в процессе ознакомления детей с родным краем;
- двигательной активности, участию в подвижных народных играх и соревнованиях;
- эмоциональному благополучию воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения дошкольников.

В детском саду созданы условия для возможных изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В центрах и игровых зонах каждой группы имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром:

- макеты избы с картинками и предметами домашнего обихода (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы прикладного искусства и др.);
- телевизор;
- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);
- видеотека (мультфильмы, сказки);
- тематические альбомы;
- различные виды игр;
- различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо;
- маски сказочных героев;
- наборы игрушек: домашние и дикие животные;
- фотографии предметов одежды народов Сибири, костюмы сказочных героев;
- материалы для изобразительности и ручного труда.

Периодическая сменяемость игрового материала и появление новых предметов стимулируют познавательную, коммуникативную и социальную активность воспитанников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Все игровые материалы, пособия и атрибуты соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Характер взаимодействия педагога с детьми

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Программа по ознакомлению детей с родным краем ориентирована на обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность проводится в следующем режиме:

Таблица 10

Группы	Количество занятий в месяц	Длительность
1 младшая группа	1	10 мин
Средняя группа	1	15 мин
Старшая группа	2	20 мин
Подготовительная к школе группа	2	25 мин
	2	30 мин

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Наш Красноярский край» разработана авторским коллективом МКДОУ на основе следующих методических материалов:

1. Альманах «Этно-мир на Енисее. О народах Красноярского края № 11/2015, Красноярск
2. Астафьев В.П. Деревья растут для всех.- Красноярск: РАСТР., 2016
3. Горбунов Л.Г. Вы послушайте нас! Стихи. Басни. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2015
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
5. Историческое путешествие. Кто живет в нашем крае? Книжное Красноярье
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие.-СПб: «Детство-пресс», 2002.
7. Кутьина Т.Н. «Богатыри земли русской» педагогический проект для детей. «Детство-пресс» 2019 г.
8. Лалетина Е. Путешествие по заповедному краю.- Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2017
9. Мосунова Д. «Город моего детства». Книжное Красноярье
- Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
10. «Сокровища Красноярского Края» .- Книжное Красноярье
11. Тарковский М. Что скажет солнышко? – Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2018
12. Тимченко Е.В., Назаренко Е.А. Аня идет в театр. – Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2018
13. Тучнолобов В.Д. «Минусинские сказки» - Минусинск: Инф.-издат.агенство «Надежда и мы», 2011
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. -2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. -2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. -2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. -2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. -2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
19. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
21. Шумкина Е.Н. Сказки о городе К.: Повести: Дом и его друзья; Лес; Чемодан; Полина и великаны; Сердце Земли.- Красноярск: Издательство Офсет, 2019
22. Щербаков А. И. В стране лесной: сборник рассказов и стихов.- Красноярск: Издательство Офсет, 2019

Авторы-разработчики:

старший воспитатель Кузнецова Т.Н.
воспитатель Тонких Л.П.
учитель-дефектолог Фокина М.В.