

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Селиванихинский детский сад комбинированного вида
(МКДОУ Селиванихинский детский сад)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ Селиванихинский детский сад
протокол № 3 от 10.04.23 г



Отчет о результатах самообследования
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Селиванихинский детский сад комбинированного вида
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Селиванихинский детский сад комбинированного вида (МКДОУ Селиванихинский детский сад)
Руководитель	Овсянникова Арина Андреевна
Адрес организации	662621, Красноярский край, Минусинский район, с. Селиваниха ул. Набережная 7
Телефон, факс	(39132) 75-5-85, (39132) 75-4-20
Адрес электронной почты	selivanikasad19@bk.ru
Учредитель	муниципальное образование Минусинский район в лице администрации Минусинского района
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 11.05.2011 № 5115-л, серия А № 0000310

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Селиванихинский детский сад комбинированного вида (далее - Детский сад) имеет 2 корпуса: 1 корпус - с. Селиваниха, ул. Набережная 7-1, 2 корпус - ул. Геологическая д.2 стр.5. Проектная наполняемость на 108 мест. Общая площадь зданий 1732 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 997 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 ч. до 19.00 ч. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности - 10,5 часов. Режим работы группы - с 7.30 ч. до 18:00 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Всего в МКДОУ воспитывается 100 детей. Наполняемость групп соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Общее количество групп - 6. Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая-подготовительная).
- 2 группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная).

Режим работы для общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности с 7.00 до 19.00 часов, для группы компенсирующей

направленности с 7.30 до 18.00, группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ)
1,5-3 года	Общеразвивающая	1	17
3-4 года	Общеразвивающая	1	17
4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
5-6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	1	10 (10)
5-6 лет	Комбинированная	1	17 (3)
6-7 лет	Комбинированная	1	19 (4)

ДОО функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МКДОУ. Программа развития разработана с целью: создания условий для функционирования МКДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные, здоровьесформирующие и коррекционные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества МКДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МКДОУ, которая составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена использованием парциальных образовательных программ:

- «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет», автор Князева О.Л.;
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева;
- «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Тимофеева Л.Л.;
- «Развитие игровой деятельности», автор Губанова Н.Ф.;
- «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением», автор Дыбина О. Б.;
- «Развитие речи дошкольников» автора Ушаковой О.С.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», автор Комарова Т. С.;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» автора Кулаковой Л.В.;
- «Музыкальные шедевры» - парциальная программа формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, автор Радынова О.П.;
- «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л.И.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

С ноября 2018 года в Детском саду действует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят все узкие специалисты Детского сада: учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, педагог психолог. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержание и оказание им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК.

В МКДОУ 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы комбинированной направленности.

Для детей ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности разработаны АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития.

АООП ТНР и АООП ЗПР разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом особенностей образовательного учреждения МКДОУ, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ОВЗ и семьи.

Обучение по адаптированным к возможностям детей с ТНР и ЗПР образовательным Программам дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программы направлены на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

АООП ТНР и АООП ЗПР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Часть АООП ТНР и АООП ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений, представлена использованием парциальных образовательных программ, что и в ООП МКДОУ.

В соответствии с ООП, АООП ТНР и АООП ЗПР МКДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с ОВЗ.

Все Программы ДОУ решают задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2022.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	83 %
Неполная с матерью	14	14%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	2	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	34%

Два ребенка	40	40%
Три ребенка и более	26	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и неблагополучных семей уделяется большее внимание.

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования Детского сада - повышение качества воспитательно-образовательной работы через расширение знаний, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности. Кружковая работа в детском саду проводится на бесплатной основе. Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем. Дети занимались 1 раз в неделю во вторую половину дня.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные программы различной направленности:

- кружок «Тропинка к школе»;
- кружок «Оригами»;
- кружок «Маленькие исследователи».

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по технической направленности «Грамотей по имени ТИКО» в рамках районной базовой площадки по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.

В 2022 году воспитанники Детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

МКДОУ в 2022г. в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализует основные задачи:

- обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- реализовывать в работе с воспитанниками проектную деятельность и новые образовательные технологии (образовательное событие, утренний и вечерний круг);

- продолжать внедрять в МКДОУ рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- создавать единое образовательное пространство «Семья-детский сад» посредством взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно учебному плану и календарному учебному графику, специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, СП 2.4.3648-20 в методических мероприятиях.

Данные задачи планируется выполнить в 2022-2023 учебном году через следующие мероприятия.

<i>годовая задача</i>	<i>мероприятия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • тематические и спортивные праздники; • контроль «системность коррекционной работы»; • педагогический мониторинг; • тематический контроль; • посещение РМО «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» • Методические недели: «Месячник БДД», «Акция 01!», «Неделя психологии»; • «Дети за безопасность» - выставка семейных рисунков и коллажей; • Смотр-конкурс центров безопасности; • психологические тренинги для педагогов и дошкольников; • ООД; • развлечение «Сильные и смелые»; • развлечение «Вместе с папой мы сильны»; • Музыкально-спортивный праздник «Широкая масленица!» для детей старшего дошкольного возраста • Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать в работе с воспитанниками проектную деятельность и новые образовательные технологии (образовательное событие, утренний и вечерний круг); 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • курсы повышения квалификации; • вебинары МПАДО; • посещение кустовых совещаний; • педагогический мониторинг; • тематический контроль; • презентация опыта использования новых технологий на кустовых совещаниях; • открытый просмотр;

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет № 2 – тематический «Пространство детской реализации» • Педагогический совет № 3 – тематический «Внедрение современных технологий инновационной программы «От рождения до школы»
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать внедрять в МКДОУ рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • педагогический мониторинг; • тематический контроль; • проектная деятельность; • игры; • творческие мастерские; • выставки; • социальные и экологические акции; • конкурсы, викторины
<ul style="list-style-type: none"> • создавать единое образовательное пространство «Семья-детский сад» посредством взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с родительским комитетом МКДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. • педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. • родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. • взаимодействие в социальных сетях: родительские группы в мессенджерах, сайт МКДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и узких специалистов МКДОУ; • привлечение к участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать профессиональное мастерство педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинары; • курсы повышения квалификации; • «Калейдоскоп педагогических идей» (обмен опытом) • посещение РМО; • посещение кустовых совещаний; • «Школа молодого педагога»; • участие в профессиональных конкурсах



Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное

функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• разработка и принятие основной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством;• разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством;• разработка образовательных программ;• определения направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников, развития творческих инициатив;• определения основных направлений педагогической деятельности;• развития, воспитания и образования воспитанников;• обобщения и распространения передового педагогического опыта;• организации дополнительных образовательных услуг;• выдвижения кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • содействует организации совместных мероприятий в Учреждении - родительских собраний, дней открытых дверей; • помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Детским садом самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в ДОУ, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования ДОУ, рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Управление педагогической деятельностью в 2022 году осуществлял педагогический совет ДОУ, в состав которого входили все педагоги учреждения. Тематика заседаний педагогического совета соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2022 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В Учреждении функционирует родительский комитет. Основная цель данного органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных

нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждения используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Детский сад имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения, взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП МКДОУ, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

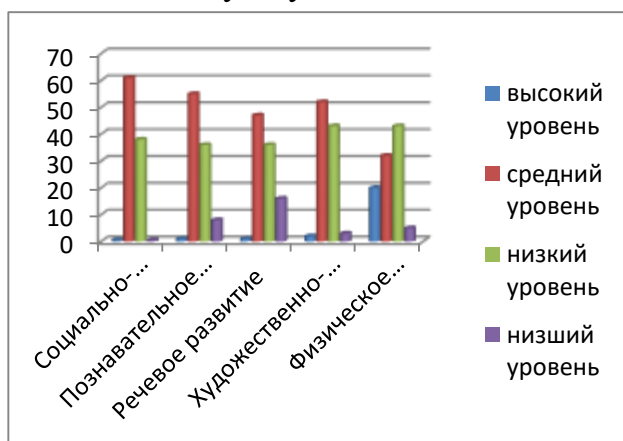
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, изучение продуктов детской деятельности,
- итоговые занятия.

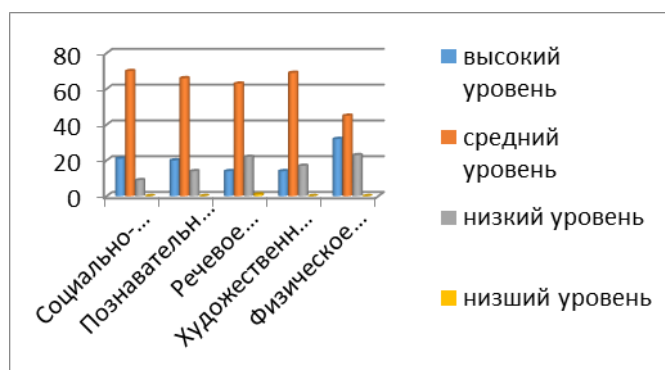
Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) проводится по методике Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В процессе диагностики выделяются

физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные мониторинга индивидуального развития воспитанников за 2021-2022 уч.г. позволили увидеть, что дети развиваются в соответствии с возрастом. Все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях, высокая мотивационная готовность к школьному обучению.



начало учебного года



конец учебного года

Психолого-педагогическая оценка готовности к школе

Результат психолого-педагогической оценки готовности к школе показал:

35% (высокий уровень) У этих детей может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом,

эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

29% (средний уровень) У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

12% (ниже среднего) Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

24% (низкий уровень) Данные дети не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей и комбинированной направленности

Для выявления и коррекции нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Решением ТППК в 2021/2022 учебном году функционировала 1 логопедическая группа с диагнозом ТНР и 2 группы комбинированной направленности (дети ТНР, ЗПР)

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе ТНР по КТП Нищевой. На конец учебного года проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи.



Мониторинг индивидуального развития детей (6-7 лет):



Анализ результативности работы с детьми ЗПР

Коррекционная работа с детьми ЗПР велась в нескольких направлениях:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование математических представлений;
- сенсорно-моторное развитие;
- обучение игре;
- развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром;
- обучение грамоте.

Мониторинг индивидуального развития детей (ЗПР 5-6 лет):

Усвоение программного материала старшая комбинированная группа (3 человека)

	Начало года			Середина года (январь)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ознакомление с окружающим	1ч, 33.3%	2ч, 66.7%	-	3ч, 100%	-	-
Речевое развитие	3ч, 100%	-	-	2ч, 66.7%	1ч, 33.3%	-
РЭМП	2ч, 66.7%	1ч, 33.7%	-	1ч, 33.3%	2ч, 66.7%	-
Развитие ВПФ	3ч, 100%	-	-	-	3ч, 100%	-

	Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ознакомление с окружающим	-	-	3ч, 100%
Речевое развитие	1ч, 33.3%	2ч, 66.7%	-
РЭМП	1ч, 33.3%	2ч, 66.7%	-
Развитие ВПФ	-	3ч, 100%	-

Мониторинг индивидуального развития детей (ЗПР 6-7 лет):

Усвоение программного материала подготовительная комбинированная группа (3 человека)

	Начало года			Середина года (январь)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ознакомление с окружающим	-	3ч, 100%	-	2ч, 66.3%	1ч, 33.3%	-
Речевое развитие	1ч, 33.3%	2ч, 66.7%	-	2ч, 66.7%	1ч, 33.3%	-
РЭМП	-	3ч, 100%	-	3ч, 100%	-	-
Развитие ВПФ	-	3ч, 100%	-	3ч, 100%	-	-

	Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ознакомление с окружающим	-	-	3ч, 100%
Речевое развитие	-	1ч, 33.3%	2ч, 66.7%
РЭМП	-	1ч, 33.3%	2ч, 66.7%
Развитие ВПФ	-	2ч, 100%	1ч, 33.3%

Результаты свидетельствуют об эффективности коррекционного воздействия. В 2022 г. всем выпускникам рекомендовано обучение по общеобразовательной программе.

Коррекционная работа педагога-психолога в комбинированных и компенсирующей группах направлена на развитие и коррекцию психических и психофизических процессов, на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы, на смягчение адаптационного периода, на психологическую готовность детей к школьному обучению. Педагог-психолог МКДОУ работает с разной категорией детей: дети с ОВЗ. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Педагог-психолог работает в тесном контакте с воспитателями, родителями, специалистами МКДОУ, администрацией МКДОУ.

Результат адаптационного периода констатирует следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет общеразвивающей направленности детей: сложная -10%, средняя - 45%, легкая - 45%. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в первой младшей группе ДОУ.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая

		моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно



Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП, АООП ТНР, АООП ЗПР МКДОУ, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательных программ осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Детском саду регламентируется ООП, АООП ТНР, АООП ЗПР, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком. Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СП 2.4.3648-20. В соответствии с образовательными программами МКДОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана

включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20. Продолжительность занятий для детей: от 1,5 до 2 лет - не более 10 минут; от 2 до 3 лет - не более 10 минут; от 3 до 4 лет - не более 15 минут; от 4 до 5 лет - не более 20 минут; от 5 до 6 лет - не более 25 минут; от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Содержание образовательных программ МКДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в Детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидных ламп, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным

дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.



Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в Детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СП 3.1/2.4.3598-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. ООП, АООП ТНР, АООП ЗПР МКДОУ реализуются в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

V. Оценка кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в ДОУ осуществляется на основании действующего законодательства. МКДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Характеристика педагогического коллектива

Должность	Общее кол-во
Заведующий	1
Старший воспитатель	1

Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Инструктор по физической культуре	1

Уровень образования педагогов

год	Всего	Образование	
		среднее профессиональное	высшее
2022 г.	18	8	10

Уровень квалификации педагогического коллектива (без заведующего)

Общее кол - во	высшая	1-я квалификация	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (молодые специалисты)
18	2	5	2	9

Стаж педагогических работников

год	всего	Педагогический стаж					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
2022 г.	18	6	1	2	2	2	5

Возраст педагогического состава

год	всего	Возраст		
2022 г.	18	до 30	31-50 лет	старше 50 лет
		2	10	6

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Детском саду в штатном расписании есть открытая вакансия музыкального руководителя, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В Учреждении имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение 2022г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах (о чем имеют сертификаты) Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного

процесса в целом. Все запланированные мероприятия в годовом плане реализованы. Воспитатели показали свой профессиональный уровень на открытых занятиях, на методических совещаниях, утренниках и развлечениях, а также на конкурсах проводимых как в детском саду, так и в районе, в крае. Тем самым можно сделать вывод, что педагогический коллектив работает слаженно, повышая свой педагогический потенциал в различных видах деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В соответствии с утвержденным планом в ДОУ в 2022г. педагоги своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2022г. прошла аттестация педагогических работников.

**Список педагогических работников, прошедших аттестацию
в 2021-2022 учебном году**

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория	Аттестация с целью	Присвоена
1.	Кашицына Наталья Владимировна	воспитатель	-	установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой категории	первая квалификационная категория
2.	Фокина Мария Анатольевна	воспитатель	-	установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей категории	высшая квалификационная категория



Оценка качества кадрового обеспечения Детского сада - хорошая. По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Детского сада располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и групповых ячейках, укомплектован

печатными, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем разделам реализуемой программы согласно ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам: «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Детская художественная литература».

Деятельность библиотечного фонда регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В 2022 году ДООУ пополнило учебно-методический комплект:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: Мозаика-синтез, 2022;
- Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: Мозаика-синтез, 2022;
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. – М.: - Мозаика-синтез, 2022;
- Рабочая программа воспитания как основной образовательной программе ДОО Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой. – М.: - Мозаика-синтез, 2021;
- Сингер Э., Д. де Хаан Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: Мозаика-синтез, 2019;
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2020;
- От рождения до школы/Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет– М.: Мозаика-синтез.;
- От рождения до школы/Хрестоматия для дошкольников 3-4 года– М.: Мозаика-синтез.;
- От рождения до школы/Хрестоматия для дошкольников 5-6 года– М.: Мозаика-синтез.;
- От рождения до школы/Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет– М.: Мозаика-синтез.;

- Пономарева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020;
- Пономарева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020;
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд. испр. и доп., - М.: Мозаика-синтез, Москва, 2021;
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд. испр. и доп., - М.: Мозаика-синтез, Москва, 2021;
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд. испр. и доп., - М.: Мозаика-синтез, Москва, 2021
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020 г.;
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие//Под редакцией О.А. Шиян. – М.: Мозаика-синтез, 2020;

Учет библиографического фонда ведется с помощью журнала учета движения методической и художественной литературы. Издания располагаются на полках шкафов, по разделам и наглядно подписаны.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом).

Имеется свой сайт <https://selivanikhasad24.ru>, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте Информация на сайте периодически обновляется.

Вся работа в ДОУ строится на открытости и доступности.

Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На собраниях родительского комитета ДОУ предоставляется вся информация о работе ДОУ (локальные акты, отчеты, документы по организации питания и др.).

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, рубрики: «Специалисты советуют», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы вайбер группы. Систематически в дистанционном режиме родителям предоставляется информация, консультации об интересных событиях в ДОО, образовательном, коррекционном процессе.

Информационное обеспечение ДОО строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной и самостоятельной деятельности педагогов, в кабинете достаточно технического оборудования.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.



Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения оценивается положительно. Однако необходимо пополнить фонд электронными учебными изданиями, создать подборку онлайн-ресурсов для организации работы в дистанционном режиме.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение Детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СП 3.1/2.4.3598-20. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Территория ДОО по периметру ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет - 1

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой.

Персонал ДОО ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОО созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СП 3.1/2.4.3598-20, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники, санитайзеры, СИЗ для работников и родителей (законных представителей) (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете).

В ДОО созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание в ДОО осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с поставщиком ИП Колисниченко Н.В., ООО «Колосок». Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим МКДОУ. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В соответствии с действующими СП 3.1/2.4.3598-20 в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Площадь территории ДОО составляет 6880 кв.м. На территории имеется 6 индивидуальных прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Имеются теневые навесы и спортивный комплекс в корпусе по ул. Геологическая 2. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведение физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядке. Здание корпуса по ул. Геологическая 2, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МКДОУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и

работников. Здание корпуса по ул. Набережная имеет отрицательное Санитарно-эпидемиологическое заключение.

Средства охраны МКДОУ с выводом на пульт, обслуживается филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю» в лице начальника отдела вневедомственной охраны по Минусинскому району – Соловьева А.В. В МКДОУ планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт обоих корпусов.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна помещений корпусов детского сада открываются для проветривания. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючками для верхней одежды. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей.

В корпусе по ул. Геологическая 2 музыкальный и спортивный зал размещены отдельно. В корпусе по ул. Набережная спортивный зал совмещен с музыкальным. В каждом из них находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности.

Освещённость музыкального и спортивного зала соответствует требованиям и нормам освещённости.

Развивающее пространство методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. В 2022 году было приобретено:

Приобретение игрушек на сумму 46619 руб., методических пособий на сумму 10000 руб.



Оценка качества материально-технической базы МКДОУ находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей. Детский сад продолжит работу по оснащению групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 74 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью оценки качества образования в нашем саду было проведено анкетирование родителей. Его результаты показывают: приняли участие 61 человек, из них 76% удовлетворены качеством образования (оснащенность, квалифицированность педагогов, обучение и развитие ребенка в ДОУ, взаимодействие с ДОУ).

- Участок детского сада оснащен современным образовательным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность – 77%
- Детский сад достаточно оснащен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка – 89%
- В детском саду представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития ребенка – 67%

- Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками – 97%
- В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада -89%
- В детском саду воспитатели и узкие специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка – 95%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	100
		100
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	83
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		17 (17%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		83 (83%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
высшим образованием педагогической направленности		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (11%)
с высшей		1 (6%)
первой		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (39%)
больше 30 лет		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		4 (22%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.