

Принят  
на заседании педагогического совета МКДОУ  
Протокол №5 от 17.05.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ *Обвьянникова А.А./*  
Приказ № 37/ от 17.05.2022 г.



### Итоговый отчет

о результатах проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
*филиал «Тополькинский детский сад»*

Приложение № 1

### АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				3
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				3
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3

8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				<b>3</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3 – соответствует в полном объеме</b>			

*Приложение № 2*

**АНАЛИЗ качества АООП ДО.** Детский сад не реализует адаптированные основные образовательные программы.

*Приложение № 3*

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ.** Дополнительные общеразвивающие программы в МКДОУ Селиванихинский детский сад не реализуются.

*Приложение № 4*

### **АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка - 3</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					<b>3</b>
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					<b>3</b>
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка - 3</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				<b>3</b>
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				<b>3</b>

3	Рациональность размещения детей					3
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					3
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка - 2</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				2	
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				2	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				2 2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			1		
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				2	
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				2	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				2	
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			2	
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			2	
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка - 2</b>			
1	Развитие компонентов речи				2	
2	Осуществление индивидуального подхода				2	
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				2	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				2	
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				2	

6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией			2	
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям			2	
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>			2	
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>			2	
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			2	
2	Наличие у детей интереса к деятельности			2	
3	Работоспособность детей			2	
4	Речевая активность детей			2	
5	Степень самостоятельности и активности детей			2	
<b>Итоговая оценка: качество образовательного процесса, организованного взрослым</b>		<b>2 – соответствует в большей степени</b>			

Приложение 5

Унифицированные карты (см. Приложение 1 к отчету)

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	2
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3- соответствует в большей степени</b>

**Для приложений 6-17**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				<b>3</b>
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				<b>3</b>
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				<b>3</b>
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			<b>2</b>	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			<b>2</b>	
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				<b>3</b>
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				<b>3</b>
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				<b>3</b>
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				<b>3</b>

<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				3
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				3
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				3
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				3
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				3
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				3
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				3
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				3
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3

2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов			2	
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			2	
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				3
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				3
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				3
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				3
<b>Итоговая оценка:</b>					<b>3</b>

**КАРТА**  
**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			2	
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			2	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			2	



4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			2	
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ		1		
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			2	
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			2	
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				3
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.			2	
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций			2	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2</b>			

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)			2	
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)	0			

3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			2	
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)	0			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)			2	
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				3
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				3
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				3
4	Проводится более 6 мероприятий в год				3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>			

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	1
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2</b>

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				3
<b>2.</b>	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений			2	
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.	0			
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				3
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)			2	
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				3
<b>3.</b>	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), спальня, столовая (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				3

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.	0																															
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка - 3</b>																															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами			<b>2</b>																													
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				<b>3</b>																												
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				<b>3</b>																												
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				<b>3</b>																												
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 1.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				<b>3</b>
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств			<b>2</b>																													

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие	0			
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				3
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением			2	
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				3
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				3
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				3
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				3
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>			

## Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				3
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				3
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				3
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				3
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				3
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				3
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				3
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				3
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				3
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				3
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				3

12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				<b>3</b>
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				<b>3</b>
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				<b>3</b>
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии	0			
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				<b>3</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>			



**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);		1		
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);			2	
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)			2	
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);		1		
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);			2	
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);		1		
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).		1		

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)	0			
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	Телевизор				<b>3</b>
2	Аудиосистема				<b>3</b>
3	Магнитофон		<b>1</b>		
4	DVD	<b>0</b>			
5	Мультимедийный проектор				<b>3</b>
6	Интерактивная доска	<b>0</b>			
7	Интерактивные стол	<b>0</b>			
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера	0			
9	Доска маркерная				<b>3</b>
10	Музыкальный центр				<b>3</b>
11	Ноутбук	0			
12	Компьютер стационарный				<b>3</b>
13	Автоматизированное рабочее место педагога	<b>0</b>			
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка - 1</b>			
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (задержкой психического развития)</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога), оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	0			

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	0			
2.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				3
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.	0			
3.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	<b>общая оценка - 0</b>			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	0			
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	0			
4.	<b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	<b>общая оценка - 0</b>			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	0			
5.	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>	<b>общая оценка - 0</b>			
5.1	наличие в ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0			
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2</b>			

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;			2	
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ			2	
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов			2	
5	наличие электронных образовательных ресурсов			2	
6	наличие детской художественной литературы			2	
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			2	
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников			2	
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;			2	

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ			2	
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ			2	
5	наличие электронных образовательных ресурсов			2	
6	наличие детской художественной литературы			2	
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			2	
8	учтены особенности детей с ОВЗ	0			
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)			2	
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	0			
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				3
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				3
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)	0			
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				3

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	3
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	0
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2 – соответствует в достаточном объеме</b>

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				3
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				3
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				3
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				3

5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				3
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				3
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				3
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>			

### Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	0			
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.	0			
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ	0			
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ	0			
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>0</b>			

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ТНР и ЗПР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООП ДО				3
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)	0			
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			2	
8.	Дополнительное профессиональное	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				3



	образование педагогических работников	2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			<b>2</b>	
10.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений				<b>3</b>
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>3</b>			

## Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	1
1.2	Методист	человек	-
1.3	Старший воспитатель	человек	-
1.4	Воспитатель	человек	1
1.5	Музыкальный руководитель	человек	-
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	-
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	-
1.8	Учитель-логопед	человек	-
1.9	Учитель-дефектолог	человек	-
1.10	Педагог-психолог	человек	-
1.11	Другие педагогические работники	человек	-
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0 (0 %)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1(100%)
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	1 (100%)
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	-
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	1(100%)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	-
3.4	Стаж менее 2 лет	человек /%	-

<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	1(100%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	-

### Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>	1	
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня	17	
2.2	Регионального уровня	0	
2.3	Всероссийского уровня	0	
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне	2	
3.2	Региональном уровне	0	
3.3	Всероссийском уровне	0	
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	1	-
4.2	Регионального уровня	-	-
4.3	Всероссийского уровня	-	-

## Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				3
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СП 2.4.3648-20			2	
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				3
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			2	
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			2	
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики			2	
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей			2	
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми			2	
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				3
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности			2	

3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			2	
<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				3
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				3
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка - 2</b>			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)			2	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			2	
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				3
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				3
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			2	
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3 – соответствует в полном объеме</b>			

**Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (см. Приложение 2 к отчету)**

**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	9( 69,2%)		
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	6 ( 46,1%)		
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	9( 69,2%)		
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности	6 ( 46,1%)		

	спортивной направленности	участников			
--	---------------------------	------------	--	--	--

Приложение № 15

### АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися/количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %		1		
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год/количество обучающихся ДОУ  0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней		1		
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов – более 2 случаев 1 балл – 2 случая 2 балла – 1 случай 3 балла – отсутствие случаев				3

### Анализ результатов анкетирования родителей

Цель: мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов. В анкетирование принял участие 13 человек. Анкетирование проведено воспитателем разновозрастной группы.

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	13			
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	10	3		
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	9	4		
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	15			
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	11	2		
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	13			
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	13			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	13			
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	13			
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	13			



6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	0		13	
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	13			
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	13			
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	13			
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	10	3		
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	13			
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	15			
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>	11	2		
<b>Взаимодействие с ДОУ</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	13			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	13			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	13			