

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим Советом  
МКДОУ Селиванихинский детский сад  
Протокол № 5 от 31.05.2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**



**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Селиванихинский детский сад комбинированного вида**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее - Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.2. Настоящее Положение разработано для деятельности групп компенсирующей направленности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Селиванихинский детский сад комбинированного вида (далее – МКДОУ) в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г;
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155;
  - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Уставом МКДОУ.
- 1.3. Целью организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МКДОУ является:
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, недостатков в физическом и психическом

развитии на основе адаптированной основной образовательной программы для детей тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ТНР), с учетом ФГОС дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего МКДОУ Селиванихинский детский сад в соответствии с заключением ППк МКДОУ и ТПМПк.

1.6. Количество групп компенсирующей направленности в МКДОУ определяется исходя из их предельной наполняемости.

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

2.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников на основании заявления о зачислении, заключения, полученного по результатам обследования районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк).

2.2. В группу компенсирующей направленности МКДОУ зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) и уровня речевого развития. В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.3. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3-х лет и старше - 10 человек;

2.4. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется районной ТПМПк в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

2.4. Группа компенсирующей направленности в МКДОУ комплектуется приказом заведующего в срок до 1 сентября текущего года. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПк либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.5. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (10,5 часов в сутки - с 7.30 до 18.00 ч.), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.7. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются помещениями, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы.

## **3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности**

3.1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности МКДОУ определяется АООП ТНР, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МКДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиями ее реализации.

3.2. Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования программ и технологий, направленных на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием, режимом дня.

3.4. Организационными формами работы являются: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

3.5. Продолжительность:

- фронтальных занятий для детей: 5-6 лет - 20 минут, 6-7 лет – 25 минут;
- подгрупповых коррекционных занятий 15-20 минут;
- индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников компенсирующей группы 15 минут с каждым ребенком.

В середине времени, отведенного на коррекционно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

3.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы МКДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

3.9. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

3.10. Ежедневно воспитателями группы по заданию учителя-логопеда во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.11. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год согласно календарного учебного графика.

3.12. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению ТППК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация МКДОУ.

#### **4. Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности**

4.1. За комплектование, создание условий, контроль уровня и качества организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи несет ответственность заведующий МКДОУ.

4.2. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

4.3. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

#### **5. Участники образовательных отношений группы компенсирующей направленности**

5.1. Участниками образовательных отношений являются воспитанники, имеющие нарушения речи, трудности в освоении основных общеразвивающих программ

дошкольного образования, их родители (законные представители), педагоги МКДОУ.

#### 5.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимают участие в деятельности МКДОУ в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

#### 5.3. Педагоги МКДОУ:

##### 5.3.1. Воспитатели коррекционной группы:

- интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- закрепляют приобретенные навыки;
- отрабатывают умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

5.3.2. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МКДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

##### Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;
- организует сопровождение детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;
- оказывает консультативную помощь педагогам МКДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи;
- участвует в создании условий, способствующих усвоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ведет документацию в соответствии с перечнем.

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия» (на базе высшего педагогического образования).

##### 5.3.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам МКДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

##### 5.3.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через образовательную и досуговую деятельность.

##### 5.3.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

- совершенствует координацию основных видов движения детей, имеющих нарушения речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- развивает общую и мелкую моторику воспитанников.

## **6. Документация**

### 6.1. Документация руководителя МКДОУ:

- положение о группе компенсирующей направленности;
- заключение ТПМПК на каждого ребенка;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении в группу компенсирующей направленности;
- приказ о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности;
- должностная инструкция учителя-логопеда.

### 6.2. Документация учителя-логопеда:

- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- рабочая программа;
- план индивидуальной работы;
- речевые карты на каждого воспитанника;
- индивидуальные тетради детей;
- мониторинг коррекционной (логопедической) работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций педагогов и родителей;
- годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- паспорт логопедического кабинета;
- портфолио учителя-логопеда.

### 6.3. Документация воспитателей:

- табель посещаемости;
- сведения о детях и их родителях (законных представителях);
- рабочая программа;
- календарно-тематическое планирование
- ежедневное планирование образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг освоения адаптированной образовательной программы;
- тетради взаимодействия учителя-логопеда и других специалистов МКДОУ;
- портфолио воспитателей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МКДОУ и действует до принятого нового положения.

7.2. Изменения и дополнения в Положение утверждаются заведующим МКДОУ в установленном порядке.

