

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «05» 05 2020 г.



**Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья** (далее - дети с ОВЗ) МКДОУ Селиванихинский детский сад (далее - МКДОУ) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 г; в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Законом Красноярского края от 10 декабря 2004 г. № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов», Конвенцией ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006, Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг., Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Уставом МКДОУ, основной образовательной программой МКДОУ.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МКДОУ.

1.3. Инклюзивное образование в МКДОУ реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают МКДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе (далее – АОП) и (или) адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП), а также могут посещать праздники, развлечения и др.
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному плану с посещением МКДОУ и обучаются по АОП по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МКДОУ, участвует в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях и др.

1.4. В рамках модели «полная (частичная) инклюзия» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности МКДОУ и предусматривает полное (частичное) включение ребёнка в образовательный процесс МКДОУ.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 года до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптивной образовательной программе (АОП) и (или) адаптированной основной образовательной программе (АООП), обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2. Организация инклюзивного образования

- 2.1. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ТПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.2. Приём детей с ОВЗ в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании:
- письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МКДОУ;
 - заключения ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования по программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, организации учебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения;
 - медицинского заключения лечебного учреждения
- и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группы компенсирующей и комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.3. Отношения между МКДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. При необходимости и наличии возможности в МКДОУ рекомендуется выделение штатной единицы - специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ТПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель) в качестве ассистента.
- 2.5. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в группы компенсирующей и комбинированной направленности МКДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в МКДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ при интеграции в группу компенсирующей и комбинированной направленности, составляется индивидуальный график посещения ребёнком МКДОУ, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.
- 2.6. В рамках модели «полная (частичная) инклюзия» оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные АОП и (или) АООП ребёнка с ОВЗ.
- 2.7. Разрабатывается и реализуется АОП и (или) АООП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, АОП и (или) АООП согласуется и подписывается представителем родительской общественности (законными представителями) и утверждается педагогическим советом МКДОУ. В ходе выполнения АОП и (или) АООП может подвергаться корректировке и дополнению.
- 2.8. При изменении состояния здоровья ребенка с ОВЗ возможны внесение изменений в АОП и (или) АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.9. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.10. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП и (или) АООП детей с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 2.11. Коррекционная помощь, в случае необходимости, оказывается учителем-логопедом и учителем-дефектологом.
- 2.12. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра в соответствии с муниципальным контрактом «На медицинское обслуживание» с КГБУЗ «Минусинская межрайонная больница».

Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ при частичной включенности может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.16. МКДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.17. Родители (законные представители) детей с ОВЗ по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. МКДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.19. МКДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации.

2.20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МКДОУ.

3. Этапы реализации инклюзивного образования

3.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанника с ОВЗ в МКДОУ.

3.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.3. Разработка адаптированной образовательной программы и (или) адаптированной основной образовательной программы.